



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Agressivité et conduites à risque à l'adolescence

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.



De la compréhension aux stratégies d'intervention

Pour les professionnels travaillant avec des adolescents, ces dernières années ont été caractérisées par une évolution radicale des pratiques de prise en charge. S'il y a quelque temps encore, il était évident d'orienter un adolescent vers le milieu éducatif ou vers le milieu sanitaire en fonction de l'évaluation de ses difficultés, nous sommes actuellement devant de nombreux jeunes à la frontière de ces deux champs. Face à des adolescents qui mettent en acte leur angoisse de manière hétéroagressive ou autoagressive, peut-on différencier ce qui relève des variations à la normale de ce qui est le reflet d'une pathologie psychique qui s'installerait, compte tenu de la particularité de cette période de vie ? L'étude du développement normal de l'enfant et de l'adolescent permettra de mettre en lumière la clinique de ces adolescents qui agissent. Nous nous intéresserons également à des champs qui imprègnent maintenant systématiquement nos pratiques : l'impact des écrans sur le développement psychique, l'incertitude, l'importance des mesures éducatives et judiciaires et leur articulation avec les prises en charge, l'absentéisme scolaire allant jusqu'à une déscolarisation concomitante ou pas à une crise suicidaire. Un regard culturel et sociologique sera également porté à la compréhension de ces différents thèmes.

Animé par Stéphane Laudrin, psychologue clinicien. Participation d'intervenants spécialisés.

Thèmes

Le développement normal de l'adolescent. — Repères des zones de fragilité, voire des éléments pathologiques. — Conséquences de l'évolution de la société et des pratiques éducatives sur la construction actuelle de l'adolescence. — Sentiment d'impuissance et vécu d'isolement des professionnels confrontés à des situations où la violence met en échec les stratégies d'intervention. — Les écrans et leur utilisation. — Le soutien à la parentalité.

Objectifs

Élaborer une réflexion clinique afin de distinguer ce qui est pathologique de ce qui peut être compris comme un écart à la normale développementale. — Réagir face aux manifestations comportementales causées par des frustrations. — Adopter une vision globale des prises en charge. — Faire le lien entre violence institutionnelle et prise en charge des adolescents. — Identifier les aspects des prises en charge des adolescents susceptibles de déclencher des violences institutionnelles.

Public et prérequis

Tous les professionnels en relation avec les adolescents : Aide sociale à l'enfance (milieu ouvert et foyers), secteur associatif, pédopsychiatrie, Éducation nationale, PJJ, médecins.

Méthodes de travail

2 x 2 jours. — Exposés théoriques et cliniques suivis d'échanges avec les intervenants. — Analyse des expériences et des pratiques.

Stage

SM26-02

Tarif

1 092 €

Lieu

Paris

Dates

5-6 oct., 9-10 nov. 2026 (soit 28 h sur 4 jours)

Premier module

LUNDI 5 OCTOBRE 2026

Présentation du stage et des participants. — Objectifs de la formation. — De l'enfance à l'adolescence : histoire d'un bouleversement.9 h 30 à 13 h

Laudrin Stéphane, psychologue clinicien ; psychothérapeute, fondation Vallée de Gentilly (94).

Le soutien à la parentalité défaillante. — Mesures éducatives, administratives et judiciaires. —

La place du juge des enfants.14 h à 17 h 30

Laudrin Stéphane

MARDI 6 OCTOBRE 2026

Le développement normal de l'adolescence. — De l'adolescence banale à l'adolescent

difficile9 h 30 à 13 h

Laudrin Stéphane

Adolescents violents en institution et violence institutionnelle. Éduquer, punir,

soigner ? — Articulation entre projet thérapeutique et projet éducatif pour les adolescents

difficiles14 h à 17 h 30

Laudrin Stéphane

Second module

LUNDI 9 NOVEMBRE 2026

Prises en charge éducatives et travail en réseau9 h 30 à 13 h

Laudrin Stéphane

Adolescents violents hors les murs de l'institution. — Travail partenarial pluridisciplinaire

autour des situations de violence14 h à 17 h 30

Laudrin Stéphane

MARDI 10 NOVEMBRE 2026

La confrontation des prises en charges d'adolescents avec les « nouvelles technologies », rôle

de l'écran, du virtuel et de l'intime9 h 30 à 13 h

Laudrin Stéphane

Discussion de groupe. — Évaluation de stage14 h à 17 h 30

Laudrin Stéphane

The first part of the paper discusses the importance of the research and the need for a new approach. It then presents the methodology used in the study, followed by the results and conclusions. The final section discusses the implications of the findings and suggests areas for future research.

The research was conducted using a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative data. The quantitative data was collected through a series of surveys and experiments, while the qualitative data was gathered through interviews and focus groups. The results of the study show that there is a significant difference in the behavior of the subjects under different conditions. This difference is attributed to the change in the environment and the presence of the other subjects.

The conclusions drawn from the study are that the behavior of the subjects is highly dependent on the environment and the presence of others. This finding has important implications for the design of social systems and the study of human behavior. Future research should focus on understanding the underlying mechanisms of this behavior and how it can be influenced.